



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Maria Margarida Guimarães, Margarida Sousa, Joel Martins

Data:



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Maria Margarida Guimarães	Diretora	Organizacional - lideranças, trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional dos docentes.
Margarida Maria Sousa	Prof. Titular 1º ciclo	
Manuela Branco	Prof. Bibliotecária	Tecnológica e Digital – infraestruturas e acesso à internet e uso de plataformas digitais.
Susana Gato	Coordenadora DT	
Rui Silva	Coordenador Departamento MCE	
		Pedagógica – desenvolvimento curricular, avaliação, práticas pedagógicas.

Período de vigência do PADDE

Ano Letivo 2021/2022

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Setembro

**1.2. Resultados globais do diagnóstico****SELFIE**

Período de aplicação 12 maio 2021 – 21 maio 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	1	1	100	18	14	78	60	59	98
Secundário geral	1	1	100	15	13	87	62	41	66

CHECK-IN

Período de aplicação janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	27
%	82

Outros Referenciais para Reflexão

Relatório de avaliação interna da escola.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	4,2	3,4	3,7
Secundário geral	3,5	3,4	3,7

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
3º ciclo	60	60
Secundário geral	62	62

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais		X
Controlo de ausências		X
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): digitalização dos serviços de reprografia; papelaria; refeitório e bar; quiosque digital.		



Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4,3	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,7	3,8
Práticas de Avaliação	3,5	3,2	3,4
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,6	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	32,4	55,9	11,8
Ensino e aprendizagem	26,5	67,6	5,9
Avaliação	29,4	67,6	2,9
Capacitação dos aprendentes	20,6	58,8	20,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	29,4	58,8	11,8

Comentários e reflexão

Em resultado do check-In, o nível de competências dos docentes que apresenta valores mais significativos na percentagem de docentes no nível e, por áreas, é o do nível 2 referente ao ensino aprendizagem e avaliação. No que respeita ao nível de competências dos docentes que apresentam valores mais baixos no nível 3, este valor refere-se à área do ensino aprendizagem e avaliação.

**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

Conclui-se que é necessário um plano que incida na melhoria das práticas de avaliação – utilização de tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e consequente feedback aos alunos. A necessidade de melhoria dos recursos disponíveis e das infraestruturas é evidente.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,5	
Colaboração e trabalho em rede	3,0	2,9	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	2,8	

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	23,5	73,5	2,9

Competências Digitais Comunidade Educativa**Encarregados de Educação**

Os Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Vila de Rei consultam documentos de informação online (página / facebook de agrupamento) e comunicam via plataformas (classroom) e correio eletrónico. Algumas famílias foram parte ativa no apoio aos alunos aquando do ensino à distância, utilizando o correio eletrónico para apoios específicos e reuniões previamente agendadas.

Pessoal não docente

O pessoal não docente, particularmente os Assistentes Técnicos, cumpre tarefas específicas em plataformas dos serviços administrativos, nomeadamente o correio eletrónico e diversas ferramentas online (SIGE e inovar – O SIGE é a Direção que trabalha nele e não existe o Inovar, é o Giae Online que vai servir para marcar faltas e fazer sumários). As Operacionais utilizam as ferramentas do programa de catalogação de fundo documental. Na biblioteca a BIBLIOBASE, na marcação de faltas GIAE Alunos, -----no controlo de acesso ao estabelecimento (Programa Portaria) e na papelaria e bar (Programa POS), refeitório (Programa Refeitório).

Programas utilizados pelo pessoal não docente

- ALUNOS - GIAE v5 – Gestão (Criação e parametrização de cursos; Assistente de Matrículas; Fórmulas para alertas de faltas; Relatórios configuráveis)

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- MULTIUSOS - GIAE v5 – Gestão (Gestão de Stocks; Consulta de Movimentos; Gestão de Horários; Exportar SAF-T PT)
- Portal GIAE Online - GIAE v5 – Gestão (netALUNOS; netGIAE; netGESTOR; netSERVIÇOS; netSASE)
- GESTOR - GIAE v5 – Gestão (Abertura de anos, escolar e económico; Definição de períodos letivos por curso; Gestão de acessos por grupos de utilizadores)
- POS - GIAE v5 – Setores (Interface tátil de fácil utilização; Transações a pronto e a crédito com cartão e em numerário; Certificação SAF-T PT; Completa gestão de artigos)
- REFEITÓRIO - GIAE v5 – Setores (Controlo e registo das refeições servidas; Venda de refeições na hora; Consulta de refeições vendidas por ementa e nível de ensino)
- PORTARIA - GIAE v5 – Setores (Controlo de entradas e saídas; Registo de assiduidade de pessoal não docente; Controlo e faturação de serviços)
- QUIOSQUE - GIAE v5 – Setores (Aquisição, consulta e anulação de refeições; Carregamento através de moedeiro e noteiro; Consulta de saldo e movimentos)

Comentários e reflexão

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Otimização tecnológica para que toda a comunidade educativa interaja de forma mais profícua e colaborativa, visando a capacitação das competências digitais.

Sensibilizar as estruturas intermédias para desenhar, implementar e monitorizar Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital nas suas comunidades.

Fomentar a utilização das tecnologias como ferramenta essencial para as tarefas pedagógicas e construção da plena cidadania.

Produzir materiais de apoio para o processo ensino/aprendizagem nos vários grupos disciplinares.

Parceiros

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal, Centro de Formação Empresas	Explorar software para a resolução de problemas e perceber os limites de seu uso; Criar salas de experimentação digital;		



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		Aceder a recursos educativos digitais de qualidade (p. ex. manuais digitais;		
Pedagógica	CFAE Outros agrupamentos	Capacitar os docentes para a implementação na sala de aula de ambientes virtuais. Usar tecnologias digitais para promover o envolvimento ativo e criativo dos alunos. Promover a segurança e o comportamento responsável em ambientes online. Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos de avaliação formativa (avaliação para a aprendizagem), permitindo aos professores avaliarem conhecimentos, capacidades e competências (especialmente a competência digital).	Número de ações realizadas	
Organizacional		Comunicar, interna e externamente, os benefícios das tecnologias de aprendizagem digital. Integrar a aprendizagem digital no plano estratégico / no Projeto Educativo do AE. Rever resultados, qualidade e impacto do plano de implementação periodicamente, visando a sua atualização e considerando a evolução das necessidades do AE e o desenvolvimento tecnológico e pedagógico.		



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<p>Promover trabalho colaborativo / em rede / parcerias e a partilha de conhecimento.</p> <p>Usar tecnologias digitais para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem adicionais aos alunos.</p>		
--	--	---	--	--



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação de parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos educativos.	Organizar os conteúdos educativos de forma a serem facilmente partilhados entre escolas.	Professores, Lideranças	Ao longo do ano
	Contactos da comunidade escolar e autarquias e comunidade intermunicipal do Médio Tejo, entre outros. Apoio à Escola Digital	Melhorar recursos e estabelecer parcerias. Promover a comunicação para solucionar questões relacionadas com os equipamentos.	Lideranças Professores, alunos e funcionários	
Pedagógica	Qualificar a comunicação entre professores, alunos e encarregados de educação	Dar continuidades à estratégia de comunicação do AEVR	Professores	
	Interagir com BE	Continuar com as campanhas de leitura, requisitar obras e requisitar espaço/ hora, solicitar a intervenção em sala de aula...	Professores e BE	
	Promoção da utilização regular de ambientes de aprendizagens virtuais	Potenciar e desenvolver as competências adquiridas no ensino à distância	Dirigentes, professores e alunos	
	Rentabilizar os equipamentos cedidos (empréstimo) pelo Ministério da Educação em contexto de sala de aula.	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais. Fomentar uma estratégia digital para desenvolver as competências digitais dos alunos.	Professores e alunos	
	Reforçar as regras sobre proteção de dados, direitos de autor (copyright) e licenciamento.	Cumprir a legislação e os princípios da autoria.	Toda a comunidade educativa	
	Promoção de atividades tendentes à utilização da Gamificação (construção de jogos didáticos online com alunos e para os alunos)	Apoiar a resolução colaborativa de problemas/desafios. Utilizar materiais e ferramentas modais.	Alunos e professores	
Organizacional	Criação de grupos de partilha de ferramentas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback)	Possibilitar o acesso à informação e à comunicação que permita o retorno do trabalho desenvolvido.	Professores Professores, equipa TIC	Ao longo do ano



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>Formação interna de professores de acordo com as dificuldades diagnosticadas</p> <p>Dinamização de uma Ação de Formação de curta duração para docentes sobre a plataforma GIAE</p> <p>Formação de professores em metodologias ativas e na criação de conteúdos digitais.</p> <p>Continuar a utilizar os questionários/ Selfie pontos fortes e pontos fracos, monitorizar o PADDE</p> <p>Formação para pais e Encarregados de Educação</p>	<p>Criação de conteúdos digitais diversificados</p> <p>Identificar as dificuldades/necessidades</p> <p>Realizar ação em parceria com Associação de Pais no âmbito da Literacia Digital.</p>	<p>Professores , CFA, lideranças</p> <p>Dirigentes, professores, alunos</p> <p>Dirigentes, professores Associação de Pais e Encarregados de Educação , pais</p>	
--	--	---	---	--

Comentário e reflexão

As ações serão operacionalizadas no quadro do Plano de Atividades e de acordo com os parceiros, assim como com eventuais projetos que sejam disponibilizados pelo Ministério de Educação ou sob sua orientação.

Capacitação Digital segue o processo em curso (calendarização CFAE), podendo ser complementada de acordo com as propostas enunciadas. Dar continuidade às orientações da Tutela no âmbito do Plano de Ação para a Transição digital.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Formar e cooperar para melhorar o processo de avaliação e o feedback dos alunos.
 Continuar o Plano de Comunicação do AEVR.
 Valorizar as dinâmicas e os sucessos do AEVR.
 Investir na melhoria dos recursos e infraestruturas junto da tutela e da autarquia.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião geral de professores e correio eletrónico	Setembro	Direção, Equipa do PADDE, Diretores de turma
Alunos	Classroom, Página Web e DT's	Setembro	Professores
Organizacional	Correio eletrónico institucional	A definir	Direção e secretaria
Encarregados de Educação	Correio eletrónico, plataforma classroom e página / facebook do agrupamento e DT's	A definir	Diretores de turma
Comunidade Educativa	Correio eletrónico, plataforma classroom e página / facebook do agrupamento e DT's	A definir	Direção

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Fonte/Dados
Tecnológica e digital	Formação docente e discente;	Número de professores e de alunos inseridos e conclusão das formações	Quantidade de professores e alunos a concluir formações.	Inquérito de satisfação da comunidade escolar (online)	A meio do 2.º período letivo
	Promover a literacia mediática para uma utilização segura, responsável e de respeito de ambientes digitais; Melhorar a proteção de dados; Iniciar a criação de Bibliotecas/repositórios online	Resultados superiores a 3 nas áreas identificadas como de intervenção prioritária	Resultados da aplicação da selfie	Selfie	1 ano após a 1ª aplicação

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>Pedagógica</p>	<p>Partilha de experiências; Melhoria da Cidadania Digital e da Educação para os Media na Escola;</p> <p>Incentivar/melhorar A utilização de ambientes de aprendizagem virtuais; Adaptar as práticas docentes às necessidades dos alunos com implementação de práticas pedagógicas digitais inclusivas e colaborativas; Promover a colaboração dos alunos; Promover projetos transdisciplinares.</p>	<p>Número de projetos/parcerias; Número de participantes em atividades seguranet; Número de aulas no âmbito da segurança digital;</p> <p>Resultados superiores a 3 nas áreas identificadas como de intervenção prioritária</p>	<p>Quantidade de alunos e professores que participam utilizando os meios digitais.</p> <p>Resultados da aplicação da Selfie</p>	<p>Inquérito de satisfação da comunidade escolar (online)</p> <p>Selfie</p>	<p>A meio do 2.º período letivo</p> <p>1 ano após a 1ª aplicação</p>
<p>Organizacional</p>	<p>Melhoria de recursos e de instalações; Uniformizar a utilização da mesma plataforma de trabalho por toda a comunidade;</p> <p>Dinamizar o envolvimento profissional contínuo; Dinamizar a partilha de experiências; Melhorar a comunicação entre os vários elementos da comunidade escolar; Desmaterializar alguns procedimentos</p>	<p>Disponibilidade efetiva de equipamentos; Número de salas de aula com acesso Wireless.</p> <p>Resultados superiores a 3 nas áreas identificadas como de intervenção prioritária</p>	<p>Percentagem de professores que utilizam ambientes digitais.</p> <p>Resultados da aplicação da Selfie</p>	<p>Inquérito de satisfação da comunidade escolar (online)</p> <p>Selfie</p>	<p>A meio do 2.º período letivo</p> <p>1 ano após a 1ª aplicação</p>