



Agrupamento
de Escolas
Vila de Rei

—
No centro
a **educação!**

Referencial de avaliação



Elaborado por: Departamentos Curriculares

Data: julho a outubro/2025

Verificado por: Presidente da CAP

Data: 03/10/2025

Aprovação do texto: Conselho Pedagógico

Data: 09/09/2025

Aprovação Anexos I: Conselho Pedagógico

Data: 08/10/2025

Alteração de terminologia: Conselho Pedagógico

Data: 13/11/2025

Adição dos Critérios de Cidadania: Conselho
Pedagógico

Data: 12/12/2025

É fazendo que se aprende a fazer aquilo que se deve aprender a fazer.
Aristóteles

Contextualização

O Referencial de Avaliação em vigor no Agrupamento de Escolas de Vila de Rei, desde dezembro de 2023, resulta de um processo de reflexão e construção coletiva, iniciado a partir das orientações e investigações do Projeto MAIA, e consolidado através do estudo e da apropriação crítica dos documentos de enquadramento legal e curricular que estruturam o sistema educativo português. Este documento assume-se, assim, como uma matriz orientadora que procura articular, de forma coerente e consequente, os processos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação, enquanto dimensões indissociáveis da prática pedagógica.

A sua elaboração assenta no compromisso de respeitar os quatro princípios que norteiam uma avaliação de qualidade: **rigor, exequibilidade, adequação ética e utilidade**. Estes princípios são, simultaneamente, garantia de credibilidade e de transparência dos processos avaliativos e condição necessária para que a avaliação cumpra a sua função primordial — promover aprendizagens significativas e contribuir para o desenvolvimento integral dos/as alunos/as.

Reconhecendo que a avaliação não pode ser entendida como um mero instrumento classificativo, mas antes como um processo pedagógico fundamental, este Referencial valoriza a sua dimensão formativa, enquanto prática orientadora da aprendizagem, e a sua dimensão sumativa, enquanto mecanismo de certificação justo e consistente. Ambas se encontram subordinadas a uma conceção ética e humanista de educação, que privilegia a equidade, a inclusão e o respeito pela diversidade dos percursos e ritmos de cada aluno/a.

Este documento está inscrito no quadro legal definido pelo **Decreto-Lei n.º 55/2018**, pelas **Portarias n.º 223-A/2018 e 226-A/2018**, bem como pelo **Decreto-Lei n.º 54/2018**, integrando igualmente o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**, as **Aprendizagens Essenciais (AE)** e a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**. Assume, deste modo, a sua função estruturante na operacionalização curricular, orientando a prática docente para o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais, emocionais e éticas que preparem os/as alunos/as para enfrentar os desafios de um mundo em constante mudança.

A revisão deste Referencial, assegurada pela participação ativa dos/as docentes em momentos de análise, debate e ajustamento, traduz o princípio de corresponsabilização de todos os intervenientes e reforça a ideia de que a avaliação é um processo dinâmico, exigindo atualização contínua para se manter pertinente e coerente. O percurso de reflexão coletiva, iniciado no final do ano letivo anterior (2024/25) e consolidado no arranque deste ano escolar (2025/26), confirma a vontade de todos em construir um documento vivo, capaz de responder aos desafios da escola contemporânea, dando, destarte, cumprimento ao consignado na legislação em vigor:

“Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente: O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; As Aprendizagens Essenciais; Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.”

(n.º 1 do artigo 18.º da portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto (Ensino Básico) [com as alterações introduzidas pela portaria n.º 65/2022, de 1 de fevereiro] e do artigo 20.º da portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto (Cursos Científico-Humanísticos).

“Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola.”

(n.º 4 dos mesmos documentos legais supramencionados).

Assim, o Referencial de Avaliação não se limita a cumprir uma exigência normativa; é, acima de tudo, um instrumento de orientação pedagógica e curricular que espelha a identidade e os valores do AEVR, projetando uma educação mais justa, inclusiva e transformadora.

O documento atual estrutura-se em três secções fundamentais:

1. **CrITÉrios de Avaliação**
2. **Política de Avaliação do AEVR**
3. **Política de Classificação do AEVR**

Integram-no, ainda, os seguintes anexos:

- **Anexo 1** – Ponderação dos domínios em cada disciplina
- **Anexo 2** – Organização dos critérios em rubricas de avaliação

1. CritÉrios de Avaliação

Os critérios de avaliação constituem referenciais fundamentais do processo educativo, uma vez que explicitam aquilo que se considera essencial aprender e alcançar ao longo da escolaridade. São, por isso, conceitos estruturantes, que enunciam padrões de qualidade desejáveis no desempenho dos/as alunos/as e traduzem o ideal educativo que se pretende concretizar. Mais do que indicadores abstratos, os critérios funcionam como guias claros para o trabalho pedagógico, orientando simultaneamente professores/as e alunos/as no planeamento, na realização e na monitorização das aprendizagens.

A sua função é múltipla:

- apoiar a planificação do ensino, definindo o que deve ser ensinado e aprendido;
- orientar os/as alunos/as, clarificando o que se espera que saibam, compreendam e sejam capazes de realizar;
- sustentar a avaliação formativa, que acompanha e regula os processos de aprendizagem;
- fundamentar a avaliação sumativa, que aprecia a qualidade dos desempenhos e permite a certificação através de uma decisão classificatória.

Definir critérios de avaliação é um exercício exigente, pois requer a identificação daquilo que é transversal às diversas disciplinas e níveis de ensino, mas também suficientemente preciso para tornar visíveis as aprendizagens em ação. Não se trata de descrever tarefas específicas, mas de enunciar as qualidades da aprendizagem que essas tarefas permitem evidenciar.

Na sequência da reflexão pedagógica realizada em julho de 2025, e atendendo à evolução da literatura especializada, tornou-se evidente a necessidade de ultrapassar o modelo anteriormente em vigor, centrado em quatro critérios transversais, para adotar uma abordagem mais ampla e coerente com os princípios de uma avaliação de referência criterial. Dessarte, os atuais critérios de avaliação do AEVR procuram:

- remeter para as operações essenciais que o/a aluno/a deve realizar e para a articulação dessas operações;
- descrever de forma clara o que é esperado que os/as alunos/as saibam, compreendam e consigam concretizar ao término de uma experiência de aprendizagem;
- privilegiar as qualidades da aprendizagem que cada tarefa pode evidenciar, em vez das características específicas de cada tarefa em si.

Deste modo, os critérios assumem uma natureza geral e transversal, situando-se no domínio da competência. Cada um deles é formulado de forma clara, sucinta e compreensível, de modo a permitir que os/as alunos/as reconheçam, em situação concreta, as qualidades que devem evidenciar no seu desempenho. Os respetivos descritores foram construídos em consonância com as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e com as Aprendizagens Essenciais (AE) das diferentes disciplinas, assegurando a coerência entre o currículo nacional, a prática pedagógica, a avaliação e a classificação.

A consensualização destes critérios no seio do Agrupamento garante não apenas a transparência e a equidade dos processos, mas também a sua operacionalização, tanto no âmbito da avaliação para as aprendizagens (ApA, de natureza formativa) como da avaliação das aprendizagens (AdA, de natureza sumativa). É igualmente com base neles que se recolhem e mobilizam as informações que sustentam as decisões classificatórias.

Assim, os critérios de avaliação aqui definidos são apresentados em articulação direta com as áreas de competência do PASEO, através de descritores operacionais que permitem delinear o **Perfil de Aprendizagem** esperado para os/as alunos/as dos 1.º, 2.º e 3.º CEB e do Ensino Secundário, conforme estipulado legalmente. Este perfil concretiza-se nos seguintes objetivos de aprendizagem:

Áreas de Competência do PASEO	Critérios de Avaliação
Linguagens e textos	Usar a linguagem e elaborar textos, com CORREÇÃO , adequados ao contexto e à disciplina.
Informação e comunicação	Selecionar informação e comunicá-la com PERTINÊNCIA .
Raciocínio e resolução de problemas	Raciocinar com COERÊNCIA , aplicando saberes para resolver problemas.
Pensamento crítico e criativo	Pensar criticamente com a REFLEXÃO adequada à faixa etária e ao nível de escolaridade e desenvolver ideias com ORIGINALIDADE .
Relacionamento interpessoal	Interagir em equipa com espírito de COOPERAÇÃO .
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Revelar RESPONSABILIDADE na forma como articula conhecimentos, emoções e comportamentos ();
Bem-estar, saúde e ambiente	Demonstrar RESILIÊNCIA na assunção das próprias decisões
Sensibilidade estética e artística	Mobilizar com CRIATIVIDADE diferentes manifestações culturais nos diversos contextos
Saber científico, técnico e tecnológico	Executar com RIGOR operações científicas, técnicas e tecnológicas
Consciência e domínio do corpo	Revelar equilíbrio motor, emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, evidenciando DESTREZA .

A concretização deste Perfil assenta numa descrição dos critérios em vigor na AEVR, elaborada a partir dos descritores operacionais constantes do PASEO e estruturada pelas respetivas áreas de competência:

Áreas de Competência do PASEO	Critérios	Descritores de Qualidade do Desempenho
Linguagens e textos	Correção	Os alunos/As alunas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. ➤ Usam-nas para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. ➤ Reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais, sociais, de aprendizagem e pré-profissionais. ➤ Dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras). ➤ Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. ➤ Identificam, utilizam e criam diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.
Informação e comunicação	Pertinência	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. ➤ Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. ➤ Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. ➤ Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à

		<p>elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma. ➤ Apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. ➤ Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.
Raciocínio e resolução de problemas	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. ➤ Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. ➤ Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. ➤ Usam modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. ➤ Generalizam as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. ➤ Testam a consistência dos modelos, analisando diferentes referenciais e condicionantes. ➤ Avaliam diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.
Pensamento crítico e criativo	Reflexão	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. ➤ Usam critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. ➤ Concetualizam cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade. Avaliam o impacto das decisões adotadas. ➤ Desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.
Relacionamento interpessoal	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. ➤ Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. ➤ Envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. ➤ Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. ➤ Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância. ➤ Resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. ➤ Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. ➤ São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. ➤ Desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. ➤ São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas

		vivências e em liberdade.
Bem-estar, saúde e ambiente	Resiliência	<ul style="list-style-type: none"> ➤ São responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. ➤ Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. ➤ Fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. ➤ Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.
Sensibilidade estética e artística	Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos. ➤ Valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas. ➤ Percebem o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.
Saber científico, técnico e tecnológico	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. ➤ Trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. ➤ Consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. ➤ Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.
Consciência e domínio do corpo	Destreza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. ➤ Aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorecem aprendizagens globais e integradas. ➤ Realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).

2. Política de Avaliação

No AEVR, a avaliação só adquire pleno sentido quando concebida como parte integrante de um processo articulado entre **ensino, aprendizagem, avaliação e classificação**. Não se trata de um procedimento isolado, nem de uma operação meramente técnica, mas de uma prática pedagógica complexa, situada no coração do desenvolvimento curricular.

A avaliação é, antes de mais, uma **construção social**, que envolve dimensões didáticas, políticas e éticas, e que deve ser entendida como instrumento de promoção da aprendizagem e de regulação da prática educativa. Longe de se reduzir a uma ciência exata, exige discernimento, responsabilidade e fundamentação, de modo a gerar resultados **credíveis, plausíveis, úteis, justos e rigorosos**.

O rigor em avaliação decorre, assim, de um conjunto de condições que a sustentam e legitimam:

- ✚ a diversidade de estratégias e processos de recolha de informação;
- ✚ a definição prévia e clara de critérios de avaliação;
- ✚ a transparência e a coerência dos procedimentos adotados;
- ✚ a articulação constante com o ensino e com as aprendizagens;
- ✚ a participação ativa dos/as alunos/as, através da reflexão crítica sobre o seu próprio percurso de aprendizagem.

2.1. Avaliação Pedagógica

A avaliação, cujas regras de operacionalização, no AEVR, são definidas por este Referencial, é pedagógica, devendo, por isso, todo o processo de ensino/aprendizagem, para que este possa ser contínua e sistematicamente regulado e melhorado. A avaliação pedagógica é da exclusiva responsabilidade dos/as professores/as e das escolas, sendo o seu principal propósito estar ao serviço da melhoria das aprendizagens e do ensino.

A Avaliação Pedagógica contempla duas modalidades distintas: **Avaliação Para as Aprendizagens (ApA)**, de natureza formativa, e **Avaliação Das Aprendizagens (AdA)**, de natureza sumativa. Embora ambas partilhem o mesmo propósito último — promover aprendizagens de qualidade —, diferenciam-se nos seus objetivos imediatos, nos momentos em que ocorrem, na função pedagógica que desempenham e nos pressupostos epistemológicos que lhes dão suporte. Consequentemente, a informação que cada uma fornece é igualmente distinta.

Todavia, não é adequado concebê-las como realidades opostas ou mutuamente exclusivas. Pelo contrário, **ApA e AdA complementam-se**: ambas permitem recolher informação essencial sobre o percurso dos/as alunos/as, apoiar a formulação de inferências acerca do que e de como aprendem e, sobretudo, gerar **feedback de qualidade**, indispensável à regulação das práticas de ensino e ao progresso das aprendizagens.

2.1.1. Avaliação Formativa

A avaliação formativa prende-se com a “definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio (...) com vista ao ajustamento de processos e estratégias”

(n.º 2 do artigo 24.º do Dec-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

Assim, é “a principal modalidade de avaliação”, possibilitando a recolha de informação “sistemática”, “com o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens”, com vista a prestar “apoio às mesmas” (ibidem, n.º 5), o que garante o seu “caráter contínuo” (ibidem, n.º 1).

A avaliação formativa, avaliação para as aprendizagens (ApA), está associada a todo o tipo de tomadas de decisão e de formas de regulação e de autorregulação que influenciam de forma imediata os processos de ensino e aprendizagem. É um processo eminentemente pedagógico e tendencialmente contínuo e sistemático, tão integrado quanto possível nos processos de ensino e aprendizagem, com o objetivo principal e fundamental de recolher informação de qualidade para apoiar e melhorar as aprendizagens e adaptar o ensino às necessidades dos/as alunos/as.

Condições para a operacionalização da Avaliação Para as Aprendizagens (ApA)

A **Avaliação Para as Aprendizagens** concretiza-se através de um conjunto de condições que asseguram a sua eficácia e relevância pedagógica. Entre elas, destacam-se:

1.º Fornecimento de *feedback* sistemático e de elevada qualidade

O *feedback* constitui uma das competências centrais e mais poderosas do professor, sendo indispensável para garantir uma avaliação formativa com impacto positivo nas aprendizagens. Para ser eficaz, deve ser:

- **critério e/ou ipsativo**, incidindo na tarefa e nos processos de aprendizagem a ela associados, e nunca em aspetos pessoais;
- **descritivo e construtivo**, identificando pontos fortes e áreas de melhoria;
- **positivo e orientador**, apresentando sugestões que permitam ao aluno reorientar a sua ação.

Deve, ainda, assumir uma forma **inteligente, diversificada, frequente e bem distribuída**, de modo a apoiar e orientar os/as alunos/as no seu percurso de aprendizagem.

O *feedback* opera em diferentes planos:

- **Cognitivo**: fornece aos/às alunos/as a informação necessária para compreenderem onde se encontram e o que devem fazer a seguir.
- **Motivacional**: reforça o sentimento de controlo sobre a própria aprendizagem, potenciando o envolvimento e a autorregulação.

Não basta, contudo, que os/as professores/as afirmem fornecer *feedback* com frequência. É essencial compreender se os/as alunos/as o recebem, interpretam e utilizam para melhorar as suas aprendizagens. A eficácia do *feedback* depende, em grande medida, da perceção que os/as alunos/as têm dele, influenciada por fatores como conhecimentos prévios, experiências escolares e representações sobre a escola.

Numa **avaliação assente em critérios de sucesso**, a informação recolhida é analisada à luz de objetivos previamente definidos (descritores). Nesta lógica, o desempenho do/a aluno/a é comparado com os descritores e não com os resultados dos seus pares, como sucede na avaliação normativa. Os **critérios** constituem, assim, um referencial que:

- permite ao/à professor/a situar cada aluno/a e fornecer o *feedback* necessário para o seu progresso e autorregulação;
- oferece ao/à aluno/a a possibilidade de verificar o seu desempenho e ajustar o seu percurso em direção aos objetivos pretendidos.

Para que o *feedback* seja eficaz, é indispensável que os **objetivos de aprendizagem e critérios de sucesso** sejam claros, explicitados e partilhados com os/as alunos/as, preferencialmente negociados e discutidos, para que estes tenham plena consciência do que aprendem, como aprendem e o que podem fazer, individual ou coletivamente, para melhorar.

Neste quadro, o *feedback* deve assumir três modalidades complementares:

- **Feed up:** clarifica o que o/a aluno/a deve aprender;
- **Feedback:** situa o/a aluno/a no processo de aprendizagem;
- **Feedforward:** indica o que o/a aluno/a deve aprender a seguir.

O *feedback* pode ser oral ou escrito, individual ou coletivo, devendo ser sempre **assertivo, respeitoso, oportuno, contínuo e específico**. A sua prática regular promove a autorreflexão, direciona a aprendizagem e potencia a autonomia.

2.º Ativação de processos cognitivos e metacognitivos

A ApA exige que os/as alunos/as mobilizem processos de pensamento complexos, indo além da mera memorização ou compreensão. Implica atividades de análise, síntese, avaliação, seleção, integração, relação e criação, favorecendo uma aprendizagem mais profunda e duradoura.

3.º Interação e comunicação pedagógica

A eficácia da ApA depende de uma relação dialógica entre professores/as e alunos/as, que estabeleça pontes entre o currículo prescrito e o mundo vivido pelos estudantes, tornando a aprendizagem mais significativa e contextualizada.

4.º Envolvimento ativo e sistemático dos/as alunos/as

Os/as alunos/as devem ser chamados/as a participar de forma deliberada e responsável no seu processo de aprendizagem. Isso implica oportunidades para formular respostas próprias, refletir criticamente sobre o que compreenderam e partilhar as suas aprendizagens, exercitando a autorregulação e a corresponsabilidade.

5.º Organização do currículo por tarefas e diversificação dos processos de recolha de informação

A ApA concretiza-se através de tarefas significativas, que promovam aprendizagens relevantes e permitam recolher informação diversificada sobre o desempenho dos/as alunos/as. A variedade de instrumentos e estratégias de avaliação garante maior validade e fiabilidade dos resultados obtidos.

2.1.2. Avaliação Sumativa

“A avaliação sumativa traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.”

(n.º 3 do artigo 24.º do Dec-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

A **Avaliação das Aprendizagens (AdA)**, de natureza **sumativa**, desempenha um papel central no processo educativo, funcionando como um balanço global ou um ponto de situação que permite verificar o que os/as alunos/as

sabem, compreendem e são capazes de fazer com os conhecimentos, competências, capacidades e atitudes adquiridos ao longo de um determinado período, unidade ou módulo de ensino.

Esta avaliação fornece uma informação sistematizada e sintetizada, que deve ser registada e pode ser tornada pública. É com base nela que se tomam decisões relativas à classificação dos/as alunos/as. Ainda assim, a AdA pode também ser utilizada para fins não classificatórios, nomeadamente para apoiar aprendizagens, desde que claramente assumida com esse propósito.

É importante sublinhar que a diferença entre a avaliação formativa e a sumativa não reside nos processos de recolha de informação, mas antes no uso que se faz dos resultados obtidos. Assim, os resultados da avaliação formativa não devem, em circunstância alguma, ser mobilizados para efeitos de classificação.

No AEVR, os/as professores/as dispõem de autonomia para organizar os momentos de avaliação sumativa que considerem mais adequados. Contudo, os respetivos resultados devem ser comunicados aos//as de educação, de modo a consciencializá-los/as acerca da situação escolar dos/as seus/suas educandos/as.

Características da Avaliação das Aprendizagens (AdA)

- a) Realiza-se após o ensino, para recolher informação que permita formular um juízo sobre o que os/as alunos/as aprenderam, podendo ou não ser utilizada para efeitos classificatórios;
- b) Não se encontra integrada no decurso imediato do processo de ensino-aprendizagem;
- c) Tem carácter pontual, ocorrendo em momentos previamente calendarizados;
- d) Deve, ainda assim, contribuir para apoiar as aprendizagens dos/as alunos/as e orientar o ensino dos/as professores/as;
- e) Centra-se nos resultados obtidos pelos/as alunos/as;
- f) Pressupõe a realização de tarefas diversificadas, avaliadas com recurso a rubricas e outros processos de recolha de informação;
- g) É criterial, isto é, reporta-se a descritores previamente definidos e não à comparação entre desempenhos dos/as alunos/as;
- h) Produz informação globalizante e sistemática, que é registada e pode ser tornada pública, constituindo um referencial sólido acerca do percurso de aprendizagem dos/as alunos/as.

Condições para a operacionalização da AdA

Sendo uma avaliação formal, isto é, intencionalmente planeada e organizada para permitir formular um juízo fundamentado sobre o valor e a qualidade das aprendizagens realizadas, **a AdA assenta nos critérios definidos neste documento**. Os dados que dela resultam devem ser recolhidos e estruturados através de **processos diversificados, assegurando uma visão ampla e rigorosa do desempenho dos/as alunos/as**.

A sua operacionalização deve promover um ambiente positivo e estimulante, orientado pelo princípio de que todos os/as alunos/as são capazes de aprender, valorizando percursos individuais e favorecendo uma cultura de

sucesso educativo.

Em suma, avalia-se para melhorar as aprendizagens, sendo que a avaliação das aprendizagens envolve, de forma direta, os/as professores/as, os/as alunos/as e os/as respetivos/as encarregados/as de educação, nos termos previstos na legislação em vigor. Podem igualmente intervir neste processo os serviços especializados de apoio educativo, os órgãos de administração e gestão da Escola, bem como outras entidades, designadamente os serviços centrais e regionais da administração da educação, conforme estipulado nos Decretos-Lei n.º 54/2018 e n.º 55/2018, ambos de 6 de julho, e respetivas portarias complementares.

2.2. Processos de Recolha de Informação

A avaliação, enquanto dimensão integrante do processo de ensino-aprendizagem, tornou-se mais complexa pela necessidade de garantir o desenvolvimento de aprendizagens essenciais significativas e de competências complexas. Por essa razão, os processos de recolha de informação avaliativa não podem limitar-se aos instrumentos tradicionais de certificação ou classificação, exigindo-se a utilização de procedimentos diversificados e ajustados às finalidades pedagógicas.

A avaliação é inevitavelmente subjetiva, uma vez que tanto os avaliadores como os processos utilizados não são neutros, não existindo instrumentos totalmente objetivos ou isentos de enviesamentos. Para que traduza, com o maior rigor possível, o que os/as alunos/as sabem e são capazes de fazer, é fundamental recorrer a tarefas variadas, representativas dos domínios estruturantes do currículo. Estas devem incluir, por exemplo:

- tarefas que permitam verificar conhecimentos previstos no currículo nacional;
- tarefas que envolvam desempenhos nos quais os/as alunos/as mobilizem adequadamente conhecimentos e capacidades, operacionalizando competências.

Entre os exemplos possíveis contam-se projetos, apresentações orais, produções escritas de diferentes tipos, desempenhos laboratoriais ou em oficina, portefólios ou dossiês, performances artísticas ou físicas, exercícios e respostas escritas.

A recolha de dados pode ser feita através de diferentes técnicas, como observação, inquérito, análise documental e entrevista, devendo dar-se particular relevância à observação direta, à formulação de questões e à autoavaliação dos/as alunos/as. Para apoiar a regulação e autorregulação da aprendizagem, os critérios devem ser operacionalizados em instrumentos de avaliação, tais como:

- rubricas, que avaliam desempenhos complexos, combinando critérios claros com descrições de diferentes níveis de desempenho;
- listas de verificação, usadas para registar a presença ou ausência de determinadas características ou comportamentos;
- escalas de avaliação, que permitem registar a qualidade, extensão ou intensidade de uma determinada característica ou desempenho.

Neste quadro, torna-se igualmente essencial recorrer a estratégias de recuperação, tantas quantas as

necessárias, para apoiar a consolidação de aprendizagens. Paralelamente, deve ser promovida a triangulação da informação recolhida, processo que garante que o retrato das aprendizagens dos/as alunos/as seja o mais fiel e rigoroso possível.

A discussão entre diferentes intervenientes — professores/as, alunos/as e encarregados/as de educação — e, em particular, o trabalho desenvolvido nos conselhos de turma, constitui um espaço privilegiado para partilha, análise crítica e validação das evidências recolhidas, contribuindo decisivamente para a qualidade, a justiça e o rigor da avaliação.

3. Política de Classificação

Nesta secção são estabelecidos os princípios, métodos, técnicas e procedimentos que sustentam o algoritmo de atribuição das classificações dos/as alunos/as. A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, tendo como finalidades a classificação e a certificação (n.º 3 do artigo 24.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

A classificação corresponde a uma forma de avaliação que associa símbolos (níveis, no Ensino Básico, e notas, no Ensino Secundário) aos desempenhos dos/as alunos/as. Estes símbolos representam categorias de desempenho, permitindo identificar até que ponto os/as alunos/as atingiram os objetivos de aprendizagem definidos para as diferentes tarefas ou para o conjunto do percurso num determinado período.

No AEVR, a classificação assume um carácter pedagógico, uma vez que:

- se centra nas aprendizagens mais relevantes do currículo;
- orienta o planeamento e a prática letiva dos/as professores/as;
- apoia a monitorização e a verificação das aprendizagens;
- remete para critérios e padrões de qualidade previamente definidos;
- gera informação que permite reorientar processos de ensino e de aprendizagem.

Destarte, as práticas de classificação devem refletir a estreita articulação entre ensino, aprendizagem e avaliação, estabelecida a partir de critérios claros e partilhados. As classificações devem traduzir, de forma fiel, não apenas o que os/as alunos/as **sabem (conteúdos)**, mas também o que **são capazes de realizar (competências)** com esse conhecimento, quando são avaliados. Em síntese, os níveis e as notas devem constituir uma **comunicação clara e transparente dos resultados da aprendizagem**.

A comunicação trimestral aos pais e encarregados de educação faz-se através da atribuição de notas e níveis, que traduzem os resultados da aprendizagem dos/as alunos/as — o que sabem e são capazes de fazer — e é complementada por um ponto de situação relativo aos processos e progressos realizados no desenvolvimento de hábitos de trabalho, entendidos como facilitadores da aprendizagem. Esse ponto de situação é realizado, no final de cada período letivo, pelo conselho de turma, que a regista na ficha individual do/a aluno/a, com base nos seguintes critérios e descritores:

Hábitos de trabalho que funcionam como facilitadores da aprendizagem (assinalar com cruz o nível de desenvolvimento)						
Critérios	Descritores	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Responsabilidade	Contribui para um ambiente positivo na sala de aula e na escola, demonstrando respeito pelos/as professores/as, assistentes operacionais e colegas.					
	Participa ativamente nos trabalhos da aula e empenha-se em realizar as tarefas com rigor e correção.					
	Demonstra hábitos de trabalho consistentes, complementando as aulas com estudo autónomo e cumprindo as tarefas propostas.					
	É pontual e cumpre os prazos estabelecidos para a entrega dos trabalhos.					
Resiliência	Assume responsabilidades e compromete-se com elas, nomeadamente no que se refere à integração e apoio aos colegas.					
	Evidencia progressos nos diferentes aspetos considerados.					

Este documento será registado na mesma página do programa INOVAR destinada ao lançamento das notas e faltas, refletindo a deliberação conjunta do conselho de turma em cada reunião de avaliação. Os dados recolhidos servirão, em cumprimento da legislação em vigor (Portaria n.º 194/2021, de 17 de setembro, que define os modelos de diplomas e certificados eletrónicos do ensino básico e secundário), para valorizar o percurso escolar dos/as alunos/as.

3.1. Ponderações por domínio

“Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.”

(n.º 3 do artigo 18.º da portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto (Ensino Básico) [alterada pela portaria n.º 65/2022, de 1 de fevereiro] e do artigo 20.º da portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto (Cursos Científico-Humanísticos)

No seguimento da ACD sobre avaliação, frequentada pelos/as docentes do Agrupamento, no ano letivo transato, e das reuniões de departamento realizadas na primeira semana de setembro, em que foram analisadas as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, os Departamentos submeteram à aprovação do Conselho Pedagógico os domínios estruturantes de cada área de saber, com as respetivas ponderações. A eles foram associados os processos de recolha de informação (procedimentos, técnicas e instrumentos) a serem usados para avaliação sumativa com fins classificatórios, i.e., com vista à atribuição de níveis/notas. As ponderações por domínio, organizadas por grupo disciplinar, constituem o conjunto de Anexos 1 a este Referencial, dele fazendo parte integrante. Para avaliação e classificação do desempenho dos/as alunos/as, nos diferentes domínios do saber, foram construídas as rubricas de avaliação que integram o conjunto de Anexos 2, os quais fazem, também, parte integrante deste Referencial.

3.2. Regras para a Classificação do Desempenho dos/as Alunos/as

No caso da Educação Pré-escolar, não são atribuídas classificações. A avaliação assume caráter descritivo, refletindo as aprendizagens e progressos da criança.

Já os/as docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário, no âmbito das suas disciplinas, devem converter a informação obtida através da avaliação sumativa em classificações, de acordo com os critérios estabelecidos ao nível de escola, a atribuir a diferentes níveis ou categorias de desempenho do aluno, os quais indicam o quão bem os/as alunos/as atingiram um objetivo de aprendizagem, associado a determinada tarefa, em conformidade com as seguintes regras:

1. Em cada período deverá ser operacionalizado, no mínimo, um processo de recolha de informação com utilização sumativa orientado para a classificação por domínio.
2. As partículas “e” e “ou”, colocadas nas tabelas de ponderação por domínio do saber, indicam quais os procedimentos que, em cada período, podem ser utilizados conjuntamente ou em alternativa.
3. Contudo, ao longo do ano letivo, todos os processos de recolha de informação especificados por cada disciplina, na tabela respetiva de ponderação, deverão ser aplicados.
4. Para cada domínio em que o/a aluno/a não tenha conseguido, no período a que se reporta o balanço, ultrapassar as suas dificuldades, é necessário prever, no período seguinte, momentos em que a informação obtida é analisada para distribuir *feedback* pelos/as alunos/as, tendo em vista a regulação e autorregulação das suas aprendizagens (utilização formativa dos dados de avaliação sumativa) e em que os alunos/as têm oportunidade de mostrar os seus progressos.
5. As tarefas de avaliação sumativa classificatória que ocupem cada aluno/a num tempo letivo ou mais deverão ser calendarizadas com os/as estudantes e registadas na plataforma informática INOVAR, por forma a evitar marcar mais do que uma por dia e mais do que três por semana.
6. As tarefas de avaliação sumativa classificatória só devem ser realizadas depois de garantida a apropriação dos conhecimentos e das competências pelos/as alunos/as, em situações de avaliação formativa e sumativa não orientada para a classificação, com base no *feedback*.
7. Nas práticas de avaliação sumativa classificatória, os instrumentos de avaliação (registo e tratamento de dados) fazem corresponder aos diferentes níveis de desempenho dos critérios de avaliação uma escala que permite determinar o nível de consecução de cada critério. A escala a utilizar deve resultar um total de 100% no Ensino Básico e de 200 pontos/20 valores nos Cursos Científico-Humanísticos no Ensino Secundário. Exemplo:

Níveis de Desempenho	Escala para o Ensino Básico	Escala para o Ensino Secundário	O aluno/ A aluna:
5	25%	5 valores / 50 pontos	Evidencia ter desenvolvido todas as aprendizagens essenciais previstas.
4	20%	4 valores / 40 pontos	Revela falhas que é capaz de reformular, com sucesso, com orientação do professor.
3	15%	3 valores / 30 pontos	Revela falhas que implicam apoio direto do professor no processo de trabalho.
2	10%	2 valores / 20 pontos	Revela falhas que exigem mudança na estrutura dos conhecimentos.

1	5%	1 valores / 10 pontos	Revela falhas que exigem mudança nas suas representações e hábitos.
---	----	-----------------------	---

8. Os dados de avaliação sumativa classificatória deverão ser registados no ficheiro (livro) Excel, disponibilizado pela CAP, no qual serão colocados os resultados dos diferentes registos de avaliação sumativa classificatória. De ressaltar que, o/a docente não é obrigado/a a considerar, para cálculo do nível/da nota a atribuir, todos os registos de avaliação sumativa. Pode, usando o seu juízo profissional, escolher os que considera traduzirem mais fielmente o que o/a aluno/a sabe e é capaz de fazer com o conhecimento que revela, quando a classificação é atribuída.
9. Este ficheiro (livro) Excel que explicita o juízo profissional do/a docente será enviado, por cada professor/a, ao/à respetivo/a coordenador/a de departamento, antes de cada conselho de turma, para que este/a possa atestar o cumprimento do espírito e da forma deste Referencial de Avaliação Pedagógica, responsabilizando-se, assim, pelos incumprimentos que ocorram nas práticas dos/as professores/as que integram o departamento que coordena.
10. Este mesmo ficheiro (livro) será, depois de validado pelo coordenador de departamento, remetido aos/às diretores/as de turma.
11. Quando o/a professor/a decidir realizar um teste, reunindo diferentes instrumentos de recolha de dados, deverá ser seguida a explicitação concetual identificada neste referencial, estando a escala de cada uma adequada à cotação do teste (por exemplo, as provas de exame das diferentes disciplinas incluem questionários/exercícios (usando escalas de classificação) e análise documental de respostas escritas e de textos (usando rubricas).
12. Os dados de avaliação sumativa classificatórios deverão seguir o princípio da diversificação, pelo que nunca poderá o/a professor/a fundamentar a sua recolha de informação (de avaliação sumativa classificatória) de um período letivo num único procedimento, técnica ou instrumento de recolha de dados.
13. Os critérios de avaliação e as ponderações por domínio são operacionalizados pelo Conselho de Turma, que analisa as classificações propostas por cada docente relativamente à disciplina que leciona, sendo esta estrutura responsável pela classificação atribuída ao/à aluno/a no final de cada período.
14. A correspondência entre as escalas qualitativa e quantitativa é a seguinte:

Ensino Básico

Menção Qualitativa	Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Níveis (de 1 a 5)	1	2	3	4	5
Escala Percentual	0 – 19%	20 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	90 – 100%

Ensino Secundário

Menção Qualitativa	Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala de 0 a 20	0 – 4,4	4,5 – 9,4	9,5– 13,4	13,5– 17,4	17,5 - 20

15. No registo de classificações nos enunciados das tarefas de avaliação deve usar-se, no ensino básico, apenas menções qualitativas, conforme tabela acima. No ensino secundário os/as docentes devem registar sempre os valores (escala de 0 a 20), podendo, se assim o entenderem, usar também a respetiva menção qualitativa.
16. No caso da Educação Pré-escolar, não são atribuídas classificações. A avaliação assume carácter descritivo, refletindo as aprendizagens e progressos da criança.
17. A classificação de final de cada período letivo e ano resulta do juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos/as alunos/as, assegurando-se o Conselho de Turma de que foram dadas aos/às alunos/as oportunidades de recuperar aprendizagens não realizadas.
18. A atribuição da nota e do nível de cada período/ano, no Ensino Básico e no Ensino Secundário, resulta da média ponderada dos resultados obtidos nas avaliações sumativas classificatórias ao longo de todo ano.
19. A classificação final do ano será, em cada disciplina, no Ensino Básico e no Ensino Secundário, a do 3.º período.
20. Cabe aos/às coordenadores/as de departamento assegurarem-se do cumprimento, por cada docente sob sua responsabilidade, do consignado neste Referencial de Avaliação, devendo, por conseguinte, acompanhar os/as docentes que revelem dificuldade em operacionalizar as políticas de avaliação e de classificação que nas páginas anteriores se explicitam.

Em suma, as práticas de classificação do Agrupamento procuram evidenciar a articulação entre ensino, aprendizagem, avaliação e classificação. As classificações não são meros números ou símbolos, mas antes comunicações claras do percurso de aprendizagem dos/as alunos/as, revelando aquilo que sabem, compreendem e são capazes de realizar com os conhecimentos adquiridos.



ANEXOS 1

Avaliação Sumativa Classificatória – Ponderação por Domínios

Departamento: Educação Pré-Escolar

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)		Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa)	Áreas de Competência do PASEO
		Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Formação Pessoal e Social		Rotinas	Observação direta;	Listas de verificação (registos de diagnóstico);	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Conhecimento do Mundo		Exploração do meio envolvente	Portefólio;	Rubrica / Lista de verificação	Resiliência	Bem-estar, saúde e ambiente
Expressão e Comunicação	Educação Artística	Atividades plásticas, musicais e dramáticas	Autoavaliação e heteroavaliação das crianças;	Lista de verificação	Criatividade	Sensibilidade estética e artística
	Educação Física	Atividades motoras			Contactos com os/as EE.	Destreza
	Linguagem oral e abordagem à escrita	Atividades de comunicação verbal e não verbal	Lista de verificação / Relatórios de avaliação de outros técnicos;	Correção		Linguagens e textos
	Matemática	Atividades de raciocínio lógico matemático			Coerência	Raciocínio e resolução de problemas

Departamento: 1.º CEB

Disciplina: Português

Anos de Escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Oralidade (25%)	Debates e/ou Apresentações orais e/ou Teste	Observação Entrevista informal Inquérito	Lista de verificação Lista de verificação Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Leitura (25%)	Apresentações orais e/ou Leitura em voz alta	Observação Observação	Rubrica Lista de verificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Escrita (30%)	Produção de textos; e/ou Apresentação escrita; e/ou Teste	Análise documental Análise documental Inquérito	Rubrica Rubrica Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Educação Literária (10%)	Fichas de leitura; e/ou Dramatizações;	Inquérito Análise documental	Escala de classificação Rubrica	Correção Pertinência Criatividade Destreza	Linguagem e textos Informação e comunicação Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo
Gramática (10%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito Entrevista/Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: 1.º CEB

Disciplina: Matemática

Ano de Escolaridade: 1.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Capacidades matemáticas (20%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Números (40%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico
Álgebra (10%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Dados (15%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Geometria e medida (15%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: 1.º CEB

Disciplina: Matemática

Anos de Escolaridade: 2.º; 3.º e 4.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Capacidades matemáticas (25%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Números (30%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico
Álgebra (15%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Dados (15%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Geometria e medida (15%)	Teste e/ou Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: 1.º CEB

Disciplina: Estudo do Meio

Anos de Escolaridade: 1.º; 2.º; 3.º e 4.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Sociedade (35%)	Trabalho de pesquisa (individual ou grupo) e/ou Teste	Análise documental Inquérito	Rubrica ou Lista de verificação Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Natureza (35%)	Trabalho de pesquisa (individual ou grupo) e/ou Teste	Análise documental Inquérito	Rubrica ou Lista de verificação Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico
Tecnologia (30%)	Trabalho de pesquisa (individual ou grupo) e/ou Teste	Análise documental Inquérito	Rubrica ou Lista de verificação Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: 1.º CEB

Disciplina: Educação Artística

Anos de Escolaridade: 1.º; 2.º; 3.º e 4.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Artes Visuais (25%)	Trabalho individual ou de grupo e/ou Apresentação oral	Observação Análise documental	Lista de verificação ou rubrica	Correção Coerência Criatividade Cooperação Destreza	Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Consciência e domínio do corpo
Expressão Dramática / Teatro (25%)	Dramatização e/ou Situação de jogo (individual ou em grupo)	Análise documental Observação	Lista de verificação ou rubrica	Correção Coerência Rigor Criatividade Destreza Cooperação	Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Relacionamento interpessoal
Dança (25%)	Coreografia e/ou Situação de jogo (individual ou em grupo)	Análise documental Observação	Lista de verificação ou rubrica	Correção Coerência Rigor Criatividade Destreza Cooperação	Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Relacionamento interpessoal
Música (25%)	Entoação de canções e/ou Jogos rítmicos	Observação	Lista de verificação	Correção Coerência Rigor Criatividade Destreza Cooperação	Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Relacionamento interpessoal



Departamento: 1.º CEB

Disciplina: Educação Física

Anos de Escolaridade: 1.º e 2.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Perícias e Manipulações (30%)	Processo de trabalho individual e/ou Jogo coletivo	Observação	Listas de verificação	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia
Deslocamentos e Equilíbrios (30%)	Processo de trabalho individual e/ou Jogo coletivo	Observação direta	Listas de verificação	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia
Jogos (40%)	Processo de trabalho individual e/ou Jogo coletivo	Observação direta	Lista de verificação	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia



Departamento: 1.º CEB

Disciplina: Educação Física

Anos de Escolaridade: 3.º e 4.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Ginástica (30%)	Processo de trabalho individual e/ou Jogo coletivo	Observação	Listas de verificação	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia
Jogos (40%)	Processo de trabalho individual e/ou Jogo coletivo	Observação	Listas de verificação	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia
Atividades Rítmicas Expressivas (30%)	Processo de trabalho individual e/ou Jogo coletivo	Observação	Lista de verificação	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia

Departamento: 1.º CEB

Disciplina: Oferta Complementar

Anos de Escolaridade: 1.º; 2.º; 3.º e 4.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Oralidade (30%)	Teste	Inquérito	Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Leitura (40%)	Ficha de leitura	Análise documental	Lista de verificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Escrita (30%)	Ficha de leitura	Análise documental	Lista de verificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: Ciências Sociais e Humana

Disciplina: Educação Moral Religiosa Católica

Anos de Escolaridade: 1.º a 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Religião e experiência religiosa: compreensão contextualizada da histórica humana e religiosa (30%)	Dossiê/Portfólio individual/ de turma e/ou Resolução de exercícios	Análise documental Inquérito	Rubrica Escala de classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Cultura e visão cristã da vida: interpretação crítica das fontes históricas e religiosas que marcam a construção da realidade humana (30%)	Atividades/ trabalhos de grupo e/ou Análise de textos e mapas e/ou Recriação/dramatização de textos religiosos e/ou Questão aula	Análise documental Observação direta Inquérito	Rubricas Escala de classificação	Cooperação Responsabilidade Pertinência Rigor Reflexão	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo
Ética e Moral (40%)	Apresentações orais e/ou Trabalhos escritos	Observação direta Análise documental	Lista de verificação Rubrica	Correção Pertinência Rigor Criatividade Reflexão	Linguagens e textos; Informação e comunicação; Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Pensamento crítico e pensamento criativo

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Filosofia

Anos de Escolaridade: 10.º e 11.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Problematização (30%)	Teste e/ou Resolução de exercícios	Inquérito Inquérito	Escala de classificação Escala de Classificação	Correção Pertinência Rigor Coerência Reflexão	Linguagem e textos Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Conceptualização (40%)	Teste e/ou Trabalho de pesquisa e/ou Trabalho de grupo	Inquérito Análise documental Análise documental	Escala de classificação Rubrica Rubrica	Correção Rigor Coerência Reflexão Pertinência	Linguagem e textos Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Argumentação (30%)	Apresentações orais e/ou Debates	Observação Observação	Rubrica Rubrica	Correção Rigor Coerência Reflexão Pertinência	Linguagem e textos Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Geografia

Anos de Escolaridade: 7.º; 8.º e 10.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Localizar e compreender os lugares e regiões (30%)	Teste escrito	Inquérito	Escala de classificação	Correção Coerência Reflexão Rigor	Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
	Apresentação Oral	Análise documental	Rubrica		
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (40%)	Questão aula	Inquérito	Escala de classificação	Correção Coerência Reflexão Rigor Criatividade Cooperação	Linguagem e textos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal
	Trabalho de pesquisa	Análise documental;	Rubrica		
	Análise de documentos geográficos	Observação direta	Rubrica		
Comunicar e participar (30%)	Teste escrito	Inquérito	Escala de Classificação	Coerência Cooperação Resiliência Responsabilidade Criatividade	Raciocínio e resolução de problemas Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística
	Portefólio	Análise documental	Rubrica		



Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Geografia

Anos de Escolaridade: 9.º; 11.º e 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Localizar e compreender os lugares e regiões (30%)	Portfólio	Análise documental	Rubrica	Correção Pertinência Rigor	Linguagem e textos Informação e Comunicação Saber científico, técnico e tecnológico
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (40%)	Trabalho de campo individual/ em grupo e/ou Análise de documentos geográficos	Análise documental / Inquérito / Observação	Rubrica / Escala de classificação	Coerência Reflexão Cooperação	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal
Comunicar e participar (30%)	Campanhas de sensibilização	Inquérito/ Observação	Escala de Classificação/ Rubrica	Pertinência Rigor Responsabilidade Criatividade Resiliência	Informação e Comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística Bem-estar, saúde e ambiente

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: História

Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Compreensão contextualizada das realidades históricas (50%)	Testes e/ou Dossiê/Portfólio e/ou Resolução de exercícios	Inquérito Análise documental Inquérito	Grelha de classificação Lista de verificação Grelha de classificação	Correção Coerência Pertinência Rigor Reflexão	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e criativo
Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica (30%)	Teste e/ou (Processo de) Trabalho de grupo/individual	Inquérito Análise documental	Grelha de classificação Rubrica	Rigor Coerência Correção Pertinência Reflexão Cooperação Responsabilidade	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
Comunicação em História: narrativa histórica (20%)	Apresentações orais e/ou Trabalhos escritos	Observação Análise documental	Lista de Verificação Rubrica	Correção Pertinência Rigor Criatividade Coerência	Linguagens e textos Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Raciocínio e Resolução de problemas

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: História

Anos de Escolaridade: 7.º; 8.º e 9.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Compreensão contextualizada das realidades históricas (50%)	Testes e/ou Dossiê/Portfólio e/ou Resolução de exercícios	Inquérito Análise documental Inquérito	Grelha de classificação Lista de verificação Grelha de classificação	Correção Coerência Pertinência Rigor Reflexão	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e criativo
Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica (30%)	Teste e/ou (Processo de) Trabalho de grupo/individual	Inquérito Análise documental	Grelha de classificação Rubrica	Rigor Coerência Correção Pertinência Reflexão Cooperação Responsabilidade	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Comunicação em História: narrativa histórica (20%)	Apresentações orais e/ou Trabalhos escritos	Observação direta Análise documental	Lista de Verificação Rubrica	Correção Pertinência Rigor Criatividade Coerência	Linguagens e textos Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Raciocínio e Resolução de problemas

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: História

Anos de Escolaridade: 10.º; 11.º e 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Compreensão contextualizada das realidades históricas (50%)	Testes e/ou Dossiê/Portfólio	Inquérito Análise documental	Grelha de classificação Lista de verificação	Correção Coerência Pertinência Rigor Reflexão	Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e criativo
Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica (30%)	Teste e/ou Trabalho de grupo	Inquérito Análise documental	Grelha de classificação Rubrica	Rigor Coerência Correção Pertinência Reflexão Cooperação Responsabilidade	Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Linguagens e textos Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Comunicação em História: narrativa histórica (20%)	Teste e/ou Trabalho escrito com defesa oral	Inquérito Análise documental	Grelha de classificação Rubrica	Correção Pertinência Rigor Criatividade Coerência	Linguagens e textos Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Raciocínio e Resolução de problemas

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Psicologia

Ano de Escolaridade: 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Compreensão e Conceptualização Psicológica (40%)	Teste e/ou Trabalho de grupo/individual,	Inquérito Análise documental	Escala de Classificação Rubrica	Correção Rigor Coerência Reflexão Pertinência Cooperação Responsabilidade	Linguagem e textos Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Aplicação e Contextualização (30%)	Trabalho de grupo /individual e/ou Apresentações orais	Análise documental Observação	Rubrica Rubrica	Correção Pertinência Rigor Coerência Reflexão Cooperação Responsabilidade	Linguagem e textos Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal
Reflexão Crítica e Argumentação (30%)	Debates e/ou Ensaio reflexivo	Observação Análise documental	Rubrica	Correção Rigor Coerência Reflexão Pertinência	Linguagem e textos Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação

Departamento: Expressões

Disciplina: Componente de Educação Artística

Anos de Escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO *
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Experimentação e Criação (45%)	Trabalho de grupo/individual e/ou Práticas Artísticas	Observação	Rubrica / Lista de Verificação;	Correção Pertinência Coerência Reflexão Cooperação Responsabilidade Resiliência Criatividade Rigor Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológica Consciência e domínio do corpo
Interpretação e Comunicação (35%)	Trabalho de grupo/individual e/ou Práticas artísticas musicais/motoras e/ou Apresentações/ Concertos	Análise documental Observação	Lista de Verificação / Rubrica	Criatividade Destreza Coerência Rigor Responsabilidade Correção Pertinência	Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagens e textos Informação e comunicação
Apropriação e Reflexão (20%)	Trabalho de grupo/individual	Observação / Análise documental	Rubrica / Lista de Verificação;	Correção Pertinência Coerência Reflexão Cooperação Responsabilidade Resiliência Criatividade Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológica

Departamento: Expressões

Disciplina: Educação Física

Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO *
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Atividades Físicas (80%)	Exercício critério; e/ou Situação de jogo; e/ou Produção coreográfica/sequências.	Observação	Rubrica / Lista de Verificação;	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade Criatividade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística
Aptidão Física (10%)	Exercícios e/ou Bateria testes FITEscola	Observação	Rubrica / Lista de Verificação	Responsabilidade Resiliência Rigor Destreza	Desenvolvimento pessoal e autonomia Saúde e bem-estar Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo
Conhecimentos (10%)	Teste/Questão aula e/ou Relatório	Inquérito Análise documental	Escala de classificação Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: Expressões

Disciplina: Educação Física

Anos de Escolaridade: 7.º; 8.º e 9.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO *
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Atividades Físicas (80%)	Exercício critério; e/ou Situação de jogo; e/ou Produção coreográfica/sequências.	Observação	Rubrica / Lista de Verificação;	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade Criatividade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística
Aptidão Física (10%)	Exercícios	Observação	Rubrica / Lista de Verificação	Responsabilidade Resiliência Rigor Destreza	Desenvolvimento pessoal e autonomia Saúde e bem-estar Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo
Conhecimentos (10%)	Teste/Questão aula e/ou Relatório	Inquérito Análise documental	Escala de classificação Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: Expressões

Disciplina: Educação Física

Anos de Escolaridade: 10.º; 11.º e 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO *
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Atividades Físicas (80%)	Exercício critério; e/ou Situação de jogo; e/ou Produção coreográfica/sequências.	Observação	Rubrica / Lista de Verificação;	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade Criatividade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística
Aptidão Física (10%)	Exercícios	Observação	Rubrica / Lista de Verificação	Responsabilidade Resiliência Rigor Destreza	Desenvolvimento pessoal e autonomia Saúde e bem-estar Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo
Conhecimentos (10%)	Teste/Questão aula e/ou Relatório	Inquérito Análise documental	Escala de classificação Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: Expressões

Disciplina: Educação Física

Anos de Escolaridade: Todos (alunos/as com atestado médico)

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO *
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Atividades Físicas (40%)	Arbitragem e/ou (Processo de) trabalho individual	Observação	Rubrica / Lista de Verificação;	Cooperação Rigor Destreza Responsabilidade Coerência Resiliência Responsabilidade	Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia Raciocínio e resolução de problemas Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia
Aptidão Física (10%)	Trabalho de pesquisa e/ou Apresentação oral/escrita/multimédia	Análise documental Observação	Rubrica	Coerência Reflexão Criatividade Rigor Correção Pertinência	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Informação e comunicação
Conhecimentos (50%)	Teste e/ou Questão Aula	Inquérito	Escala de classificação	Rigor	Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: Expressões

Disciplina: Educação Musical

Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO *
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Apropriação e Reflexão (40%)	Teste e/ou Trabalho de grupo/individual	Inquérito Observação / Análise documental	Escala de classificação Rubrica / Lista de Verificação;	Correção Pertinência Coerência Reflexão Cooperação Responsabilidade Resiliência Criatividade Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológica
Interpretação e Comunicação (30%)	Trabalho de grupo/individual e/ou Práticas artísticas musicais/motoras e/ou Apresentações/ Concertos	Análise documental Observação	Lista de Verificação / Rubrica	Criatividade Destreza Coerência Rigor Responsabilidade Correção Pertinência	Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Linguagens e textos Informação e comunicação
Experimentação e Criação (30%)	Trabalho de grupo/individual e/ou Práticas artísticas musicais/motoras	Análise documental Observação	Lista de Verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Cooperação Responsabilidade Resiliência Criatividade Rigor Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológica

Departamento: Expressões
Disciplina: Educação Tecnológica
Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Processos Tecnológicos (20%)	Ficha de trabalho e/ou Apresentação oral	Questionário Análise documental	Escala de classificação Rubrica	Coerência Rigor Pertinência Reflexão Criatividade	Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística
Recursos e Utilizações Tecnológicas (70%)	Trabalho prático / Produção plástica	Observação direta	Rubrica / Lista de verificação	Coerência Cooperação Resiliência Responsabilidade Destreza	Raciocínio e resolução de problemas Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia Consciência e domínio do corpo
Tecnologia e Sociedade (10%)	Apresentações orais e/ou Relatórios / Textos	Observação Análise documental	Lista de verificação Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo

Departamento: Expressões

Disciplina: Educação Visual

Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Apropriação / Reflexão (20%)	Apresentação oral ou multimédia	Análise documental	Rubrica/Lista de verificação	Coerência Reflexão Criatividade Rigor	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico
Interpretação / Comunicação (20%)	Ficha de trabalho e/ou Apresentação oral	Questionário Análise documental	Escala de classificação Rubrica/Lista de verificação	Correção Pertinência Coerência Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico
Experimentação / Criação (60%)	Criação/Execução dos projetos: e/ou Produção plástica	Observação direta Análise documental	Rubrica/Lista de verificação	Coerência Reflexão Cooperação Responsabilidade Criatividade Rigor	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: Expressões

Disciplina: Educação Visual

Anos de Escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO *
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Apropriação / Reflexão (15%)	Trabalho de Pesquisa	Análise documental	Rubrica / Lista de verificação	Coerência Reflexão Pertinência	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Interpretação / Comunicação (15%)	Testes e/ou fichas de trabalho	Inquérito	Escala de classificação	Correção Rigor Responsabilidade	Linguagens e textos Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia
Experimentação / Criação (70%)	Criação/ Execução de Trabalhos Práticos e/ou Trabalho individual e/ou pares	Observação	Rubrica / Lista de verificação	Coerência Cooperação Criatividade Rigor	Raciocínio e resolução de problemas Relacionamento interpessoal Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: Línguas

Disciplina: Componente de Educação Artística

Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO *
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Apropriação / Reflexão (30%)	Trabalho de Pesquisa	Análise documental	Rubrica / Lista de verificação	Coerência Reflexão Pertinência	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação
Interpretação / Comunicação (30%)	Testes e/ou fichas de trabalho	Inquérito	Escala de classificação	Correção Rigor Responsabilidade	Linguagens e textos Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia
Experimentação / Criação (40%)	Criação/ Execução de Trabalhos Práticos e/ou Trabalho individual e/ou pares	Observação	Rubrica / Lista de verificação	Coerência Cooperação Criatividade Rigor	Raciocínio e resolução de problemas Relacionamento interpessoal Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico

Departamento: Línguas

Disciplina: Francês

Anos de Escolaridade: 7.º; 8.º e 9.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Compreensão oral (25 %)	Teste e/ou Questão de aula e/ou Situação de jogos	Inquérito Observação	Escala de Classificação Rubrica/Lista de Verificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Compreensão escrita (25 %)	Teste e/ou Exercícios	Inquérito	Escalas de Classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Produção/Interação oral (25 %)	Apresentação oral e/ou Debate e/ou Diálogo	Observação Observação/Entrevista	Lista de verificação/Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo
Produção/Interação escrita (25 %)	Produção escrita e/ou Trabalho de pesquisa	Análise documental	Listas de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia

Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês

Anos de Escolaridade: 3.º e 4.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Compreensão oral (35%)	Teste e/ou Exercícios	Inquérito	Escala de Classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Compreensão escrita (25%)	Teste e/ou Exercícios	Inquérito	Escalas de Classificação	Correção Pertinência Coerência Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico
Produção oral / Interação oral (20%)	Apresentação oral e/ou Diálogo	Observação Observação	Lista de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico
Produção escrita / Interação escrita (20%)	Produção escrita	Análise documental	Listas de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo

Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês

Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Compreensão oral (30%)	Teste e/ou Questão de aula	Inquérito/Entrevista	Escala de Classificação/Lista de verificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Compreensão escrita (20%)	Teste e/ou Exercícios	Inquérito	Escala de Classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Produção oral / Interação oral (30%)	Apresentação oral e/ou Debate / Diálogo	Observação Observação/Entrevista	Lista de verificação/Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo
Produção escrita / Interação escrita (20%)	Produção escrita e/ou Trabalho de pesquisa	Análise documental	Listas de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia

Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês

Anos de Escolaridade: 7., 8.º e 9.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Compreensão oral (25%)	Teste e/ou Questão de aula e/ou Situação de jogos	Inquérito Observação	Escala de Classificação Rubrica / Lista de Verificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Compreensão escrita (25%)	Teste e/ou Exercícios	Inquérito	Escala de Classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Produção oral / Interação oral (25%)	Apresentação oral e/ou Debate e/ou Diálogo	Observação Observação / Entrevista Entrevista	Lista de verificação/Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo
Produção escrita/Interação escrita (25%)	Produção escrita e/ou Trabalho de pesquisa	Análise documental	Listas de verificação/Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia

Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês

Anos de Escolaridade: 10.º e 11.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Compreensão oral (25%)	Teste e/ou Questão de aula e/ou Situação de jogos	Inquérito Observação	Escala de Classificação Rubrica / Lista de Verificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo
Compreensão escrita (25%)	Teste e/ou Exercícios	Inquérito	Escala de Classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico
Produção oral/Interação oral (25%)	Apresentação oral e/ou Debate e/ou Diálogo	Observação Observação Observação / Entrevista	Lista de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo
Produção escrita/Interação escrita (25%)	Produção escrita e/ou Trabalho de pesquisa	Análise documental	Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento pessoal e autonomia

Departamento: Línguas

Disciplina: Literatura Portuguesa

Anos de Escolaridade: 10.º e 11.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO Procedimentos (tarefas dos alunos)
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Oralidade Compreensão / Produção (20%)	Teste e/ou Produção oral	Inquérito Observação	Escala de classificação; Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico; Sensibilidade estética e artística;
Leitura Literária (40%)	Exercícios de leitura e/ou Teste e/ou Trabalho de projeto/ Trabalho escrito	Observação Inquérito Análise documental	Lista de verificação Escala de Classificação Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Cooperação Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística
Escrita (40%)	Teste e/ou Processo de trabalho de Projeto (em grupo ou individual) e/ou Trabalho escrito	Inquérito Observação Análise documental	Escala de Classificação Rubrica / Lista de Verificação Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Cooperação Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia

Departamento: Línguas

Disciplina: Português

Anos de Escolaridade: 5.º e 6.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Oralidade (15%)	Produção oral e/ou Processo de trabalho individual	Observação	Lista de verificação/rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo
Leitura (15%)	Teste e/ou Produção/Apresentação oral	Inquérito Observação	Escala de Classificação Rubricas	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade	Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística
Educação Literária (30%)	Teste e/ou Processo de trabalho de projeto, individual, de grupo e/ou de pesquisa e/ou Produção/Apresentação Escrita e/ou Multimédia	Inquérito Observação Análise documental	Escala de Classificação Rubrica/Lista de verificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Cooperação Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
Gramática (15%)	Teste e/ou Situação de jogo	Inquérito Observação	Escalas de Classificação Lista de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Cooperação Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
Escrita	Teste	Inquérito;	Escalas de Classificação	Correção	Linguagens e textos

(25%)	e/ou Processo de trabalho de projeto, individual, de grupo e/ou de pesquisa	Análise documental/Observação	Rubrica	Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Cooperação Responsabilidade	Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
-------	---	-------------------------------	---------	---	---

Departamento: Línguas

Disciplina: Português

Anos de Escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Oralidade Compreensão / Expressão (15%)	Teste e/ou Produção Oral	Inquérito Observação	Escala de Classificação Lista de Verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico; Sensibilidade estética e artística; Consciência e domínio do corpo.
Leitura (15%)	Teste e/ou Exercícios e/ou Situação de jogo	Inquérito Observação	Escala de Classificação Listas de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística
Educação Literária (30%)	Teste e/ou Exercícios	Inquérito	Escala de Classificação Listas de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Cooperação Responsabilidade	Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
Gramática (15%)	Teste e/ou Resolução de exercícios e/ou Situação de jogo	Inquérito Observação	Escala de Classificação Lista de verificação / Rubrica	Correção Pertinência- Coerência Reflexão Rigor Cooperação Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
Escrita	Teste	Inquérito	Escala de Classificação	Correção	Linguagens e textos



(25%)	e/ou Processo de trabalho de projeto, individual, de grupo e/ou de pesquisa	Observação/Análise documental	Lista de Verificação / Rubrica	Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Cooperação Responsabilidade	Informação e comunicação Raciócinio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo; Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
-------	---	-------------------------------	--------------------------------	---	---

Departamento: Línguas

Disciplina: Português

Anos de Escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Oralidade (10%)	Teste e/ou Produção Oral	Inquérito Observação	Escala de Classificação; Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico; Sensibilidade estética e artística; Consciência e domínio do corpo.
Leitura Compreensão / Leitura expressiva (15%)	Teste e/ou Exercícios	Inquérito Observação	Escalas de Classificação Listas de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística
Educação Literária (30%)	Teste e/ou Exercícios	Inquérito	Escala de Classificação	Correção Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Cooperação Responsabilidade	Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
Gramática (15%)	Teste e/ou Resolução de exercícios	Inquérito	Escala de Classificação	Correção Pertinência- Coerência Reflexão Rigor Cooperação Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
Escrita	Teste			Correção	Linguagens e textos



(30%)	e/ou Resolução de exercícios; e/ou Processo de trabalho de projeto, individual, de grupo e/ou de pesquisa	Inquérito; Observação/Análise documental	Escala de Classificação Lista de Verificação / Rubrica	Pertinência Coerência Reflexão Rigor Criatividade Cooperação Responsabilidade	Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo; Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia
-------	--	---	---	---	---

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Disciplina: Aplicações Informáticas

Anos de Escolaridade: 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Algoritmia e Programação (20%)	Teste e/ou Resolução de exercícios e/ou Processo de Trabalho Individual	Inquérito Observação	Escala de classificação Lista de verificação / rubrica	Pertinência Rigor Coerência Reflexão Responsabilidade	Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia
Multimédia Média estáticos (25%)	Trabalho de pesquisa e/ou Trabalho de grupo/Individual e/ou Apresentações orais	Análise documental Observação	Lista de Verificação / Rubrica	Criatividade Cooperação Responsabilidade Rigor Reflexão Coerência Pertinência	Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação
Média dinâmicos (25%)	Trabalho de pesquisa e/ou Trabalho de grupo/individual e/ou Apresentações orais	Observação/Análise documental	Lista de verificação /Rubrica	Criatividade Cooperação Responsabilidade Rigor Reflexão Coerência Pertinência	Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação
Gestão desenvolvimento de projetos (30%)	Produção / Apresentação Multimédia e/ou Defesa Oral	Análise documental Observação	Lista de verificação / Rubrica	Criatividade Cooperação Responsabilidade Rigor Reflexão Coerência Pertinência	Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Disciplinas: Ciências Naturais; Físico-Química; Biologia e Geologia; Física e Química A; Biologia; Geologia; Química

Anos de Escolaridade: 5.º ao 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Conhecimento Científico e Mobilização de Conhecimentos (40%)	Teste Apresentação oral e/ou Portefólio / Trabalho escrito e/ou Trabalho de pesquisa/investigação/projeto	Inquérito Observação Análise documental	Escala de classificação Lista e Verificação / Rubrica	Coerência Reflexão Criatividade Rigor Correção Pertinência Responsabilidade	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Linguagens e textos Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia
Experimentação e Resolução de Problemas (40%)	Atividade laboratorial/experimental e/ou Relatório de atividade e/ou Exercícios	Observação Análise documental Inquérito	Lista de verificação / Rubrica Rubrica Escala de classificação	Responsabilidade Resiliência Cooperação Rigor Coerência Pertinência Reflexão Correção	Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem- estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos
Comunicação em Ciência (20%)	Apresentação oral e/ou Apresentação escrita/ multimédia	Observação Análise documental	Lista de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Rigor Reflexão	Linguagens e textos Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Disciplina: Matemática

Anos de Escolaridade: 5.º ao 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Conhecimento Científico (60%)	Teste/Questão Aula/Miniteste e/ou Resolução de Exercícios (individual/grupo) e/ou Trabalhos de pesquisa	Inquérito e/ou Análise documental	Escala de classificação e/ou Rubrica	Rigor Correção Coerência Cooperação Responsabilidade	Saber científico e tecnológico Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas
Capacidades Matemáticas (Resolução de problemas, Raciocínio matemático, Pensamento computacional, Comunicação matemática) (40%)	Resolução de problemas e/ou Exercícios e/ou Processos de trabalho, de projeto, individual, grupo e/ou pesquisa e/ou Produção/Apresentação oral, escrita e/ou multimédia	Análise documental e/ou Observação e/ou Inquérito	Lista de verificação e/ou Escala de Classificação e/ou Rubrica	Correção Reflexão Pertinência Coerência Rigor Cooperação Responsabilidade	Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Disciplina: TIC

Anos de Escolaridade: 5.º ao 9.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais (20%)	Teste e/ou Caderno diário e/ou Processo de Trabalho Individual	Inquérito Análise documental Observação	Escala de classificação Lista de verificação / rubrica	Pertinência Responsabilidade Rigor Coerência Reflexão Resiliência Destreza	Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e domínio do corpo
Investigar e Pesquisar (20%)	Trabalho de pesquisa e/ou Trabalho de grupo	Análise documental	Lista de Verificação / Rubrica	Criatividade Cooperação Responsabilidade Rigor Reflexão Coerência	Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas
Comunicar e colaborar (30%)	Apresentações orais e/ou Processo de Trabalho de Grupo	Observação/Análise documental	Lista de verificação /Rubrica	Correção Pertinência Responsabilidade Rigor Reflexão Coerência Destreza Criatividade Cooperação	Linguagens e textos Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Consciência e domínio do corpo Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal
Criar e Inovar (30%)	Produção / Apresentação Multimédia e/ou Defesa Oral	Análise documental Observação	Lista de verificação / Rubrica	Correção Pertinência Responsabilidade Rigor Reflexão Coerência Destreza	Linguagens e textos Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Consciência e domínio do corpo

Departamento: Todos

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Anos de Escolaridade: 1.º ao 12.º

Domínios / Ponderações (transversais e de acordo com as AE)	Processos de Recolha de Informação			Critérios de Avaliação (avaliação formativa e sumativa)	Áreas de Competência do PASEO
	Procedimentos (tarefas dos alunos)	Técnicas (recolha e análise de dados)	Instrumentos (registo e tratamento de dados)		
Atitude Cívica e Relacionamento Interpessoal 50%	Processo de Trabalho em grupo	Observação	Lista de Verificação Rubricas	Responsabilidade Reflexão Resiliência Destreza	Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e ambiente Consciência e domínio do corpo
Conhecimento e Compreensão do Mundo 50%	Trabalho de Pesquisa ou Trabalho de projeto	Análise documental	Lista de Verificação Rubricas	Criatividade Cooperação Responsabilidade Rigor Reflexão Coerência	Sensibilidade estética e artística Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas



Nota Complementar

Reconhecendo a diversidade de contextos, ritmos e estilos de aprendizagem dos/as alunos/as, os/as docentes poderão, para além dos procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação para fins classificatórios explicitados nas grelhas que integram o ANEXO I, recorrer a outros processos que se revelem pedagogicamente adequados.

Tais opções deverão alinhar-se com os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), que preconiza a oferta de múltiplos e flexíveis meios de envolvimento, representação e ação/expressão, de modo a garantir igualdade de oportunidades no acesso ao currículo e a promoção de aprendizagens significativas para todos/as os/as alunos/as.

Neste enquadramento, os/as docentes são incentivados/as a diversificar os processos avaliativos classificatórios, adotando abordagens intencionais, proativas e flexíveis, que valorizem as potencialidades individuais e eliminem barreiras à aprendizagem, assegurando que a avaliação/classificação se constitua simultaneamente como instrumento de inclusão e de regulação pedagógica.

Assim, a escolha de procedimentos alternativos ou complementares aos previstos deverá obedecer aos princípios da equidade, transparência e validade educativa, refletindo o compromisso do Agrupamento com uma avaliação pedagógica centrada na aprendizagem e no sucesso de todos/as de cada um/a dos/as alunos/.